TEMATICKÝ, časový PLÁN          vyučovací předmět: Zeměpis ročník: 9.

| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Poznámky  Zařazená PT |
| --- | --- | --- | --- |
| Září  Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi.  Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství.  Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace. | **Současný svět**  **Obyvatelstvo a sídla**   * Obyvatelstvo a početní růst * Rozmístění obyvatelstva na Zemi * Pohyb obyvatelstva * Lidské rasy, národy a jazyky * Náboženství | Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti.  digitální kompetence:  ovládá běžně používaná digitální zařízení a služby, využívá je při učení | MKV – Kulturní diference |
| Říjen  Rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity.  Porovná venkovská a městská sídla.  Vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, vyhledá v atlase jejich příklady. | **Obyvatelstvo a sídla**   * Struktura obyvatel * Venkovská sídla * Městská sídla a urbanizace | Využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. | OSV – Mezilidské vztahy |
| Listopad  Vyjmenuje hlavní hospodářské činnosti  Lokalizuje hlavní zemědělské plodiny.  Uvede chov nejvýznamnějších hospodářských zvířat.  Lokalizuje hlavní rybolovné a lesní oblasti na Zemi. | **Hospodářství**   * Světové hospodářství * Světové zemědělství * Pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat * Rybolov a lesní hospodářství | Spoluúčastní se vytváření kritérií hodnocení a následného hodnocení svých výsledků. |  |
| Prosinec         Rozdělí průmysl na jednotlivá odvětví.  Charakterizuje těžbu nerostných surovin.  Popíše hlavní odvětví těžkého průmyslu.  Vyjmenuje hlavní odvětví spotřebního průmyslu a stručně je charakterizuje. | **Hospodářství**   * Světová průmyslová výroba * Těžba surovin * Energetika a těžký průmysl * Spotřební průmysl | Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě. | ENV – vztah člověka a prostředí |
| Leden  Vyjmenuje druhy dopravy.  Charakterizuje druhy dopravy, posoudí klady a zápory železniční, silniční a potrubní dopravy.  Charakterizuje druhy dopravy, posoudí klady a zápory dopravy vodní, letecké a informací.  Zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo.  . | **Doprava a služby**       * Světová doprava * Železniční, silniční a potrubní * Vodní, letecká a doprava informací * Rozdělení služeb | Vyhledává, shromažďuje, třídí, porovnává informace.  digitální kompetence:  získává, vyhledává data a informace a digitální obsah  vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků | EGS – Objevujeme Evropu a svět |
| Únor  Lokalizuje hlavní oblasti světového cestovního ruchu.  Vysvětlí pojmy import, export.  Charakterizuje EU. | **Cestovní ruch a mezinárodní obchod**   * Oblasti cestovního ruchu * Mezinárodní obchod * EU | Využívá své zkušenosti |  |
| Březen  Rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti.  Vyjmenuje příklady státních hranic.  Vyjmenuje politické formy států a uvede jejich příklady.  Vysvětlí, co je nezávislý stát, federativní stát a unitární stát. | **Svět dnes**   * Politická mapa současného světa * Poloha, rozloha, lidnatost * Státní hranice * Státní zřízení a správní členění | Respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. |  |
| Duben  Uvede typy politické moci ve státě.  Rozdělí státy podle hospodářského rozvoje.  Uvede mezinárodní politické organizace a seskupení (ve kterých je i ČR).  Uvede ohniska neklidu v současném světě a jejich hlavní příčiny. | **Svět dnes**   * Způsob vlády * Stupeň rozvoje států světa * Mezinárodní politické organizace * Ohniska neklidu v současném světě | Získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry. |  |
| Květen  Opakuje základní pojmy o Zemi  Vysvětlí pojem přírodní a kulturní krajina.  Uvede lidské činnosti, které se významně podílí na přeměně krajiny.  Vysvětlí pojmy imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt.  Uvede faktory ohrožující  pitnou vodu, ovzduší a lesy. | **Krajina, příroda a životní prostředí**   * Přírodní krajiny * Kulturní krajiny * Životní prostředí lidské společnosti   **Vliv člověka na krajinu a životní prostředí**   * Význam lesů vodstva, půd v životním prostředí | Nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi. |  |
| Červen  Uvede, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka.  Vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti.  Uvede příklady, co může každý udělat pro ochranu životního prostředí. | **Působení životního prostředí na člověka**   * Životní prostředí a naše zdraví * Světové ekologické problémy   **Ochrana a rozvoj životního prostředí**   * Jak chránit a rozvíjet životní prostředí | Chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje. | ENV – Vztah člověka a prostředí |